



Nisan 2024 -Sayı 2



FSM Hastanesi Kopuzlar Vakfi Anaokulu E-Dergi

<https://fsmhastanesikopuzlarvakfanaokulu.meb.k12.tr/>

Değerli okurlarımız,

Günler boyu süren yoğun, yorucu, özverili ve fedakârca yaptığımız çalışmaların bir ürünü olan E- Dergimizin 2. Sayısını sizlerle buluşturmanın mutluluğu içerisindeyiz.

Her sayfada ayrı bir emeğin yer aldığı, düşünmenin ve çalışmanın ürünü olan dergimiz; öğrencilerimizin ve değerli öğretmenlerimizin ortaya koymuş olduğu çalışmalarla oluşturulmuştur.



Dergimizin hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

İçindekiler

Okul Müdürümüzden Mesaj 04

Dr. Tuğba Durak Demirhan 06

3 Yaş A Sınıfı 10

3 Yaş B Sınıfı 11

4 Yaş A Sınıfı 12

4 Yaş B Sınıfı 13

4 Yaş C Sınıfı 14

5 Yaş A Sınıfı 15

5 Yaş B Sınıfı 16

5 Yaş c Sınıfı 17

Rehberlik Köşesi 18

Okulumuzdan Haberler 21

TÜKETİM ve TEKNOLOJİ ÇAĞINDA ÇOCUKLAR

Hepimiz teknoloji çağına adapte olmaya çalışıyoruz. Bu hızlı erişim çağından kendini koruyamaya çalışanlarda bir şekilde uyum göstermek zorunda kalıyorlar, kaçmayı başarmak mümkün olmuyor. Özellikle akıllı telefonlar artık hayatımızın her anında varlar. Peki çocuklarımız, teknolojinin içine doğan çocuklarımız ??? Akıllı telefonlar, tablet bilgisayarlarla çok erken tanışıyorlar, teknoloji çağı bunu gerektiriyor belki de ...



Peki teknolojiyi hayatımızın bu kadar merkezine koymak da gerekli bir şey midir? Vazgeçilmeze duyulan bu ilginin sebebi nedir, kolay ulaşılır olması mı, çok fazla ilgi çekici alternatifler sunması mı?

Oysa ilgiyi artırırken çabuk sıkılmamıza ve tüketmemize de sebep olmuyor mu? Çocuklarımız da maalesef bu daha eğlenceli görünen tüketim toplumunda meraklarını doğadan uzaklaşarak tablet-akıllı telefon gibi teknolojik araçlara yöneltmesi kaçınılmaz sonucu doğurmaktadır. Artık ailesiyle, yakın çevresiyle çabuk ve rahat iletişim kurabilen, dışa dönük modern zamanların bireylerinin yerini; ekranlara ve internete bağımlı, sürekli isteyen ama hiç tatmin olmayan, ihtiyacı karşılanmadığında hayata küsüp mutsuz olan, içine kapanık, ne istediğinden emin olmayan post-modern çocuklar almıştır.

Çağımızın post-modern dünyasında çocuklar, iletişim teknolojileriyle kuşatılmışlardır. Bu kuşatma, çocukluk çağında başlayarak ve onların görüşlerini, rol davranışlarını ve içselleştirilen kültürünü etkileyerek insan yaşamının sonuna dek sürmektedir. Mesela, bilgisayar oyunlarının, aşırı rekabete yönelten animasyonlar, filmler ve dijital reklamlarının oluşturduğu evin güvenli duvarlarıyla örülmüş sanal bir çevrede, ekran önünde yetişen çocuklar, yüz yüze fazla etkileşime girmediklerinden doğal ortamda oluşması gereken çocuk kültürlerini maalesef kaybetmektedirler. Toplumun genelinin evlere kapandığı, telefonlarıyla bilgisayarlarıyla kendilerini soyutlamış bir dünyada mahalle kültürünün de ortadan kalkmasına sebep olurken çocuklar evin dışında sosyalleşme ortamlarının da azalmasıyla çocuğun farklı gruplar, farklı etkinliklerle tanışması zorlaşmakta, böylelikle kendini bulması imkânsız hale gelmektedir. Dijital dünyada ne anne-babalar çocuklarına eskisi kadar vakit ayırabilmekte ne de çocuklar büyüklerin tecrübelerine, bilgilerine ilgi duymaktadır. Camlı Dünya artık modern dadı, öğretmen, arkadaş, kitaplık, yoğun çalışan ebeveyni canlı bağlantılarla çocuğa ulaştırır araçtır. Tüketim toplumunda sosyal medya aracılığıyla özendirilen “büyümüş de küçülmüş” olma hali sağlıklı bir insan imajına dönüştürülmektedir. Çocuklarda ben her şeyi biliyorum, en iyi benim en akıllı en başarılı en en en...

Bunun sonu var mıdır ???

En'lerin sonu var mıdır?

Her isteğin koşulsuz yerine getirilmesi, duyguların pek de dahil olmadığı, istek ve menfaat odaklı ilişkiler, doyumsuz bireylere dönüşmüş toplumları oluşturmaktadır. Doyumsuz bireylere dönüşmüş toplumların oluşumuna sosyal medyanın etkisi yadsınamaz. Çocukları bireyci ve mükemmellik algısının olduğu bir dünya ile tanıştırmaktadırlar;

Ekranla karşılaştıkları karakterlerle kendini özdeşleştiren kız çocuklarda kusursuz güzellikte bir prenses, erkek çocuklarda ise yenilmez bir kahraman rolüne bürünme eğilimi oluşmaktadır. Oradaki karakterler olduklarını düşünen çocukların kendi benliklerini bulmaları zorlaşmaktadır.

Bu negatif söylemlerin yanında elbette teknolojinin olumlu özellikleri de yok değildir. Bilgiye erişebilirlik anlamında kolaylık sağlarken zamandan da tasarruf ettirmektedir. Fakat planlı bir kullanımdan uzak sadece internet dünyasında gezen çocuklar, zeka oyunlarını tanıma ve arkadaşlarıyla bir şeyler başarmanın hazzını yakalamakta zorlanmaktadır.

Hem biz hem çocuklarımız için, teknolojiyi daha verimli kullanabileceğimiz bireylere dönüşmek dileği ile...



Nilgün GÖLEŞ

Fsm Hastanesi Kopuzlar Vakfı Anaokulu
Okul Müdürü

ERKEN OKURYAZARLIK

ERKENDEN OKUR YAZAR OLMAK

DEĞİLDİR!



Dr. Tuğba Durak Demirhan

Temel eğitim sürecinin ilk basamağı olan okul öncesi eğitim, çocuklar ve aileler için her yönü ile hem hayata hem de uzun yıllar devam edecek olan formal eğitim hayatına ilk adımların atıldığı, gerekli becerilerin kazanıldığı paha biçilmez bir dönemdir. Okul öncesi dönem eğitimin amaçlarından biri de çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyerek ilkokula hazırbulunuşlukları için önemli ve gerekli olan okul olgunluğunu geliştirmektir. Hazırbulunuşluk, çocuğun herhangi bir davranışı gösterebilmesi için sahip olması gereken, yeterliliği ve donanımını ifade eder. İlkokula geçiş sürecinde okul olgunluğunu oluşturan en önemli temel becerilerden biri de erken okuryazarlık becerileridir. 2024 yılı itibari ile güncellenen Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Programımızda çok daha detaylı ve geniş olarak yer verilen bu becerileri kazanarak ilkokula başlayan öğrenci çok daha etkili ve hızlı bir şekilde okuma yazma becerisini de kazanacaktır.

Erken okuryazarlık genel olarak örgün okuryazarlık öğretimine başlamadan önceki dönemde kazanılması beklenen bilgi, beceri ve tutumların tümü olarak ifade edilmektedir (Sulzby ve Teale, 1991; Uzuner, 1997; Whitehurst ve Lonigan, 1998). Bu anlamda okul öncesi eğitimin çocukların ilkokula hazırbulunuşluklarına yaptığı katkıların büyük bir kısmını erken okuryazarlık becerileri oluşturmaktadır. Okul öncesi dönemdeki erken okuryazarlık becerilerinin, çocukların okumayı ve yazmayı öğrenme hızlarına, okuma başarılarına ve okuduğunu anlama becerilerine büyük etkisi olduğu, dolayısıyla ilkokula uyumlarının ve özgüvenlerinin de büyük ölçüde etkilendiği görülmektedir.

Okur yazarlık becerileri genellikle ilkokul ile ilişkilendirilse de aslında neredeyse doğumla başlayan dil gelişimine yönelik beceriler ve çevresel uyaranlara dayalı farkındalıklar ile çok daha erken dönemde başlar. Dolayısıyla gelişimin her alanında olduğu gibi dil gelişimi ve erken okuryazarlık konusunda da pek çok beceri ve farkındalık aslında ailede başlar. Okul öncesi eğitimde de planlı ve sistemli bir şekilde devam eder. Ancak çocuğun gelişimsel özelliklerinin bilinmemesinden kaynaklanan bazı yanlış tutumlar, önyargılar, iyi niyetli ama yanlış yöntemler erken okuryazarlık becerisini geliştirmek yerine kalıcı veya düzeltilmesi zor, hatalı öğrenmelere neden olabilmekte ve bu durum ilkokul eğitimini de etkilemektedir. Erken okuryazarlık kavramı genellikle aileler ve bazen de okul öncesi öğretmenleri tarafından yanlış anlaşılabilen, okuma yazmanın erken yaşlarda öğrenilmesi veya öğretilmesi olarak algılanabilmekte ve yanlış uygulamalar kötü sonuçlara yol açabilmektedir. Genel kanının aksine erken okuryazarlık, okuma yazma öncesi becerilerin çocuğa kazandırılması yolu ile ilkokula hazırbulunuşluğun sağlanmasıdır.



Erken okuryazarlık

- Sesbilgisel (fonolojik) farkındalık,
- Sözcük bilgisi
- Harf bilgisi,
- Okuma farkındalığı,
- Yazma farkındalığı,
- Dinleme becerileri ve
- İfade edici beceriler alt boyutlarından oluşur.

Sesbilgisel (fonolojik) farkındalık genel olarak sözcükleri oluşturan seslerdeki benzerlik ve farklılıkları ayırt edebilme becerisidir (Akt: Karaman ve Aytar, 2016). İki sözcüğün aynı sesle başlayıp başlamadığını fark etme, aynı sesle başlayan sözcük üretebilme, iki sözcüğün uyaklı olup olmadığına karar verme, sözcüğün başında, ortasında veya sonunda yer alan ses birimi söyleyebilme gibi becerileri ifade eder.

Yani bu boyut için sözcük, hece ve uyak farkındalığına yönelik çalışmalar yapılır. Yazı farkındalığı, çocukların yazının işlevini, şeklini ve sözel dille ilişkisini anlamlandırmasını ifade eder (Akt: Karaman ve Aytar, 2016). Yazı farkındalığı çocuğun konuşulan sözcüklerin yazılı bazı sembollerle ifade edildiğini fark ederek yazının bir anlam ifade ettiğini keşfetmesine dayanır. Çocuk yazı farkındalığı öncesi kitaplarda sadece resimlere dikkat ederken yazı farkındalığı geliştikçe harflerin farkına varır. Etrafında gördüğü tabelalardaki, izlediği medya içeriklerindeki yazıları fark eder, okumaya öykünür, onlarla ilgili sorular sorar, çıkarımlarda bulunur. Yazı farkındalığı çalışmaları kapsamında kendi ismini tanıma hatta yazma da yer alır. Yazı farkındalığı beraberinde okuma farkındalığını da getirir.

Harf bilgisi, çocukların, sözcüklerin harflerden oluştuğunu ve sözcükleri sözel dile aktarırken harf seslerinin kullanıldığını ve farklı harfleri bir araya getirerek farklı sözcükler oluşturulduğunu anlayabilmeleridir. Harf-ses bilgisi, her harfin bir sesi olduğunun bilgisidir (Akt: Karaman ve Aytar, 2016).

En önemli becerilerden biri de dinleme ve dinlediğini anlama becerileridir. Okuma yazma bilmeyen çocuklarda dinleme becerisi, onlara öykü kitapları okudukça dikkatlerinin gelişmesiyle birlikte artar. Çocuklar yaşa bağlı olarak farklı amaçlar için çevresindekileri dinlemeye başlarlar. Böylece basit ve günlük yaşamda temel sayılabilecek yönergeleri gerçekleştirebilir, bağlam içinde sohbete katılır, dinlediklerine de karşılık verebilirler.

Tüm bu temel becerileri çocuğa kazandırmak aslında birlikte çıkılacak heyecan verici bir yolculuktur. Fatih Sultan Mehmet Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kopuzlar Vakfı Anaokulu müdiresi Nilgün hanım ve öğretmenlerimiz de bu heyecan verici yolculuğa inanmış eğitimciler olarak öğrencilerini en iyi şekilde üst basamaklardaki yolculuklarına hazırlamak amacı ile kuruculuğunu üstlendiğim Okuryazarlığa İlk Adım (First Step To Literacy) e-Twinning projesi kapsamında erken okuryazarlık çalışmalarını planlı şekilde öğrencileri ile yürütmektedirler.

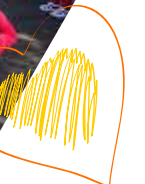
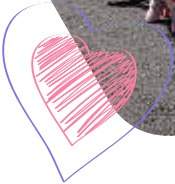
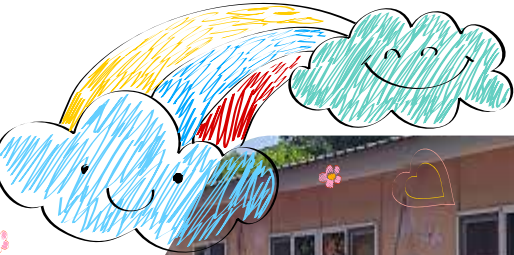
Projemizin asıl amacı yanlış anlaşılan erken okuryazarlık çalışmalarını geleneksel masa başı çalışmalarından uzaklaştırarak öğrenci merkezli, çok boyutlu, bütünlük, oyunlaştırılmış materyal destekli etkinliklerle desteklemektir. Ayrıca proje dünyada kullanılan farklı yöntemleri de deneyimlemek amacı ile uluslararası olarak yapılmış ve farklı ülke pedagojileri bütünlükleştirilmiştir. Öğrenci merkezli Montessori, Reggio Emilia , Waldorf yaklaşımları en yoğunlukta kullanılan yöntemler olmak üzere, doğa temelli ekolojik yaklaşım, proje tabanlı yaklaşım GEMS temelli etkinliklere yer verilmiştir. Bunların yanı sıra bilgisayarsız kodlama, algoritma okuma ve yazma gibi yöntemler, Web2 etkinlikleri, zeka oyunları ile bütünlük etkinlikler, ritim, perküsyon (hece sayısı, hece eksiltme ve birleştirme), müzik ve dans etkinlikler (dansla harfler yoga, harfler dansı), sanat (ismimin resmi, harf mozaikleri vs) temelli çalışmalarla öğretim yöntemleri zenginleştirilmiştir. Tüm etkinliklerin ana temeli oyun olarak belirlenmiştir. Ayrıca çok sayıda aile katılımı eğitimine ve çalışmasına yer verilerek ebeveynlerin çocuklarının okuryazarlığa ilk adımlarında izlemeleri gereken yol ve yöntemlerle ilgili farkındalık ve becerileri desteklenmiş, proje sonrası da ebeveyn yolu ile öğrencilerin gelişimi sağlanmıştır. Ayrıca kültürlerarası etkileşim sayesinde hem öğretmenler hem de öğrenciler uluslararası yöntemleri deneyimlemiş ve çok boyutlu çalışmalar yapmışlardır. Çocuğun okul öncesi dönemde yaşayacağı deneyimler, sonraki adımlarının temelini oluşturacağı için hem ebeveynlerin hem de kurum ve öğretmenlerin erken okuryazarlık becerilerinin erkenden okumak yazmak olmadığının bilincinde olan ve işbirliği içinde sürecin ayrılmaz birer parçası olan roller üstlenmesi büyük önem taşımaktadır.

Dr. Tuğba Durak Demirhan
Okul Öncesi Öğretmeni

Kaynakça

- Karaman, G., & Güngör Aytar, A. (2016). Erken Okuryazarlık Becerilerini Değerlendirme Aracı'nın (EOBDA) Geliştirilmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(2). <https://doi.org/10.17860/efd.02080>
- Whitehurst, G.J., & Lonigan, C.J. (1998). Child development and emergent literacy, Child Development, 69 (3), 848-872.

23 NİSAN



GEMS PROJESİ (PENGUENLER)

GEMS NEDİR?

Gems, bir eğitim programıdır. Gems eğitimi, fen bilgisi eğitiminde çocukların gözetimli keşif yöntemi ile bilinçlenerek öğrenmelerini sağlamaktadır. Gözetimli keşif, çocuğun isteği doğrultusunda öğrenime katılmasını, görerek ve keşfederek öğrenmesini vurgulamaktadır. Kaliteli bir öğrenim sağlayan, rahat bir eğitim programıdır.

- Bağımsız öğrenen ve eleştirel bireyler yaratmak
- Çocukların fen ve matematikte yer alan öncü kavramları anlamalarını sağlamak
- Temel fen ve matematik becerilerinin önemini göstermek
- Fen ve matematiğe karşı olumlu bir tutum edilmesini sağlamak
- Yeni bilgi ve fikirler oluşturmaları
- Hayat boyu bu becerileri kullanmaları
- Sosyal ilişkiler
- Gözlem yeteneklerini geliştirmek amacıyla bizde 3/A sınıfı olarak gems konularından penguenleri ele aldık.

GEMS Penguenler konusu kapsamında penguenlerin türleri, yaşadıkları yerler, evlerinin özellikleri ve beslenmeleri gibi birçok konu hakkında araştırma yaparak bilgi sahibi olduk.

BUGÜN BAYRAM ERKEN KALKTI ÇOCUKLAR...

Bayramlar, sevincin ve mutluluğun zirveye ulaştığı günlerdir. Dostluk ve sevgi dolu atmosferleriyle, özellikle çocukların yüzlerindeki neşe ve coşkuyla anılır. Yepyeni giysilerini giymiş, gözleri pırıl pırıl parlayan çocuklar, bayramların neşe kaynağıdır.

Bayramlar, çocukların sosyal yeteneklerini geliştirmeleri ve kişiliklerini şekillendirmeleri için harika fırsatlar sunar. Ziyaretler, selamlaşmalar, çocukların sosyal çevrelerini genişletmelerine ve farklı insanlarla etkileşimde bulunmalarına olanak tanır. Bu tür etkinlikler, çocukların duygusal olarak bağ kurmalarına ve iletişim becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur.

Çocuklar, bu süreçte kendilerini ifade etme ve başkalarıyla uyum içinde yaşama konusunda deneyim kazanır. Özellikle çocukların misafirlere şeker ve çikolata ikram etme geleneği, onların paylaşma duygusunu güçlendirirken, kendilerine olan güvenlerini artırır. Bizde geleneklerimizi devam ettirmek adına sınıfımızda bayramlaştık.



DOĞADA ÖĞRENİYORUZ (ELİPS ŞEKLİ)

Sınıfımızda ve evimizde elips şekline benzeyen neler var sohbet ettik. Videolar izledik. Elips şeklinde kartonlarımızı kestikten sonra keşif yapmak üzere okulumuzun bahçesine çıktık. Ağaçları, böcekleri, hayvanlarımızı ve oyuncaklarımızı elips şekillerimizin içerisinde inceledik.



Doğada Öğreniyoruz



Okulumuzdaki Ağaç evimizde Paytak Robot etkinliğine katılarak kendi Robot aracımızı tasarladık. 21. Yüzyıl becerilerinin hayatımızda ne kadar önemli olduğunu belirterek ileride çocuklarımızı birçok alanda kendi tasarımlarını yapabileceğini vurgulayarak hem eğlendik hem öğrendik.

3/B Sınıfı olarak Geri dönüşümün doğamızı korumak için önemini ve doğaya sağladığı faydaları Neleri geri dönüşümle yeniden kazanabiliriz? Konularında farkındalık çalışması yapıldı.

Nisan ayı ilkbaharın gelişini doğamızın renk renk çiçeklerle süslenişini ve yemyeşil oluşunu, bizlerin havalar ısınıp güzelleşince nasıl giyinilmesi gerektiğini Öğrendik ve İlkbaharın gelişini okulumuzun bahçesinde oyunlar oynayarak kutladık.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Atatürk'ün Türk çocuklarıyla birlikte tüm dünya çocuklarına armağan ettiğini Öğrendik ve 23 Nisan'ı doya doya kutladık.

Dini bayramlarımızın Türk kültüründeki yeri, Bayramlaşma ve büyüklerimizi ziyarete gidip bayramlarını kutlamayı öğrendik, Önce Bayramlaştık sonra da şekerlerimizi yedik.





✓ **Yaşlılar haftası**
tam bir nostalji havasındaydı. Yaşlılık ve yaşlı sağlığı konularında farkındalık yaratmak amacıyla kutlanan Yaşlılar Haftası sınıfımızda çeşitli etkinliklerle kutlandı.

✓ **22 Mart Dünya Su günü**
Her Yıl 22 Mart'ta kutlanan Dünya Su Günü'nde tatlı su kaynaklarının ne demek olduğu, önemi ve 'suda sıfır kayıp' nedir sorusu sorularak beyin fırtınası tekniği uygulandı.



✓ **Kütüphane Haftası**
Kütüphane ve kütüphaneciliğin ne olduğu, kütüphanelerden daha iyi yararlanabilmeyi amaçlayan haftada sınıfımızda kendi kitaplarımızı oluşturduk ve çocuk kütüphanelerini ziyaret etmeye karar verdik.



✓ **Filler Hakkında**
Bildiklerimizi Resimledik. * Asya ve Afrika Fillerini Tanıdık. Fillerin kulaklarında çizgiler olduğunu ve bizim parmak izlerimiz gibi onların kulaklarındaki çizgilerin de kendilerine özgü olduğunu öğrendik.

Aile katılımı ile "Benzersiz Kulaklar" tasarladık.



27 MART DÜNYA TİYATRO GÜNÜ



✓ **27 Mart Dünya Tiyatro Günü**
Çocuklarla birlikte sahne oluşturuldu. Her çocuk bu sahnede figürleri doğaçlama konuştu. Sanatsal yaratıcılıklarını geliştirmek amaçlandı



Şeker Bayramında, geleneklerimizi yaşatarak, ilk önce kendi sınıfımızda daha sonra diğer sınıftaki arkadaşlarımızla bayramlaştık. Okul Müdürümüz ve Müdür yardımcımızla da bayramlaşarak, keyifli bir bayram geçirdik.



Atamızın çocuklara hediyesi '23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı, okulumuzda coşku ve heyecanla kutladık. Çocuklarla 23 Nisan haftası boyunca sınıfımızda ve bahçede farklı etkinlikler düzenleyerek, bayramımızı şenlik havasında geçirdik.

Çocukların merak duygusunu geliştirmek ve yeni bilgiler öğrenmelerine destek olmak amacıyla sınıfımızda fen ve doğa etkinliklerine yer veriyoruz. Yağmurun oluşumu ve önemi, dünya üzerindeki döngüsünü, sınıfımızda yaptığımız farklı deney ve etkinliklerle deneyimleyerek öğrendik.



Çocuklarımızın en mutlu oldukları gün olan doğum günlerini hep birlikte kutlamaya ve heyecanlarını paylaşmaya devam ediyoruz





★ 4 yaş C sınıfı olarak bizler bu ay, iki farklı aile katılımı etkinliği gerçekleştirdik. Bunlardan biri 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımızı renklendiren dondurma şenliği diğeri ise ilkbaharın gelişini somutlaştırarak öğrenmeyi hedeflediğimiz domates tohumu ekme etkinliği oldu. Çocuklar doğada vakit geçirip ilkbahar mevsimini gözlemlendiler.

★ Koru gezimizden sonra doğada gördükleri çeşitli yaprakları toplayıp, gerçek ürünlerle ilkbahar çerçevesi etkinliği gerçekleştirildi.

★ Çocuklarımız, diğer çocuklarla ve okul idaremizle bayramlaştılar. Çeşitli ikramlar alarak ve dramalar da bayramlaşma ruhunu yaşayarak öğrendiler.

★ Çocuklarımız zaman kavramını, bir yaş daha büyümenin önemini nisan ayında doğan arkadaşlarının doğum gününü kutlayarak içselleştirdiler



Bilginler bu ay Pendik Bilim Merkezine gezi düzenledi. Aile katılımı ile Bilginler Sınıfı Kültürel değerlerimizden Hacivat ve Karagöz ile tanıştı. Ramazan Bayramını sınıfta arkadaşları ve öğretmenleri ile bayramlaşarak kutladılar. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramını tüm coşku ile kutladılar. Okulumuzda düzenlenen şenlikte gönüllerince eğlendiler. Etkileşimli kitap okuma, yazar/okur buluşmasında “çok işim var “ isimli hikaye kitabının yazarı Seçil Uygun İle buluşup kitaplarını imzalattılar. Bu ay “Smile at math” İsimli E-twinning projesinde çokgenler, 3 boyutlu nesnelere, toplama/çıkarma konuları işlendi. kulüp saatinde dokuma atölyesi ile günlük yaşam becerilerine katkı sağlandı. Eğlenceli etkinlikler ile İsim farkındalığı becerisini destekleyen çalışmalar yapılmıştır. Bu ay doğan çocuklarımızın doğum günü kutlaması yapıldı. İyi ki doğmuşsunuz çocuklar!



**S-A
SINIFI**



5 B Sınıfında bu ay yapılan çalışmalar



23 Nisan Etkinliği



Gemp Projesi : Düğme Kutusu



Türkiye Bölgeleri: Güneydoğu Anadolu



Türkiye Bölgeleri: Doğu Anadolu



Bahar Kahvaltısı





Okullarda orman projesi kapsamında doğa yürüyüşü ve tohum ekimi gerçekleştirdik.

Hastane korusuna gezi düzenledik



Nesnelerle matematik çalışması yaptık.



Robot araba tasarladık

Pendik bilim merkezini ziyarete gittik



İlkbahar partisi yaptık



Tiyatrolar gününü kutladık



İHMAL VE İSTİSMARDAN KORUNMA

Mahremiyet eğitimi, çocukluktan itibaren öğrenilmesi gereken, bireylerin kendi ve başkalarının özelinin ve haklarının ne olduğunu bilmesi, bu hakların ve özel alanının sınırlarını belirlemesi ve sosyal çevresinde kendi özel haklarını ve özel alanını savunabilmesi ve koruyabilmesidir. Mahremiyet eğitimi, çocukluktan itibaren ilk olarak anne-baba tarafından verilir. Bu eğitimi doğru bir şekilde vermek için anne-babaların bu konuda bilgi sahibi olmaları gerekir.

Mahremiyet Eğitimi Verilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler Nelerdir?

Anne-babaların mahremiyet eğitimi verirken yapması gerekenlerden bazıları şöyledir;

⇒ Mahremiyet eğitimi çocuklar endişelendirilmeden verilmelidir. Günlük yaşamın içinde, çocukların rahat oldukları bir ortamda verilmesi çocukların daha sakin olması ve anlamaları için faydalı olacaktır.

⇒ Mahremiyet eğitimi verilirken ayıp, günah kelimeleri yerine özel kelimesi kullanılmalıdır.

⇒ Mahrem eğitimi verilirken öncelikle özel alanlarının ne olduğu çocuğa doğru bir şekilde tanımlanmalıdır. Vücudun dudak, bacak, göğüs, popo gibi yerleri mahrem alana girmektedir.

⇒ Vücudun özel bölgelerinin(cinsel organlar/göğüs) gizlenmesi gerektiği 1,5-2 yaşlarından itibaren çocuğa ara ara hatırlatılarak öğretilir. Çocuklar 4 yaşından itibaren tuvalet temizliğini, 7 yaşından itibaren de kendisi banyo yapabilecek gelişim düzeyine gelmiş olurlar. Anne babalar çocuklarına bu becerileri öğretirken, tuvalet ve banyoda yalnız olunması gerektiğini, tuvalet ve banyo kapılarının kapatılması gerektiğini başkası olmamalı bilinci verilmelidir.

⇒ Anne-babaların çocuğa dokunacakları sırada ona nedenini açıklayıp, izin almaları çocukta beden ve özel alan algısının gelişmesini sağlayacaktır.

⇒ Anne-babalar veya akrabalar, çocukları severken, oyun oynarken mahrem bölgelerle ilgili şaka yapmaktan kaçınmalıdır.

⇒ Çocukları giydirirken başka bir odaya geçmek mahremiyet algısının oturmasına yardımcı olur. Böylece çocuklar bedenlerini herkesin görmemesi gerektiğini bilirler.

⇒ Çocuklara ne kadar yakın akraba veya arkadaş olursa olsun, mahrem bölgelere bakmak, dokunmak istemenin yanlış bir davranış olduğunu ve bunu kimsenin yapmaması gerektiği belirtilmelidir. Böyle bir durum başlarına geldiğinde itiraz etmeleri, bedenlerini korumaları, bağışmaları, yardım istemeleri ve kaçmaları gerektiği söylenmelidir.

⇒ Çocuğun özel bir durumu olmadıkça 2-3 yaş itibariyle anne, baba ve kardeşlerle yatağının ayrılması gerekir. Çocuğun eşler arası ilişkiye şahit olması, psikolojisi ve cinsel gelişimi açısından sakıncalıdır.

⇒ Çocuklar yaşadıkları problemleri paylaşmaları ve yardım istemeleri konusunda cesaretlendirilmelilerdir. Ebeveynler çocukların duygusal yoğunluk yaşadıkları dönemlerde "odanda sakinleş ve gel, ağlamayı bırakmadan seni dinlemiyorum" gibi söylemler yerine, çocukla temas ederek sakin bir ses tonuyla çocuğu dinleyerek çocuğa her koşulda yanında oldukları ve onu suçlamadan kabul edecekleri anlayışını geliştirmeliler. Çocuğa destek kaynakları hakkında bilgi verilmeli, anne baba dışında çevrelerindeki güvenilir yetişkinlerin kimler olduğu tanıtılmalıdır. Çocuğa yaşadığı olumsuz bir durumu kendisini dinleyecek birini bulana kadar anlatmaktan vazgeçmemesi gerektiği öğretilmelidir.

⇒ Çocuğun duygu ve davranış değişikliklerinin dikkatle izlenmesi korkularının ve tercihlerinin dikkate alınması gerekir. Bir olumsuzluk olduğu durumda çocuk asla suçlanmamalı, gerekli koruma ve tedavi derhal sağlanmalıdır.

Öneri Kitaplar

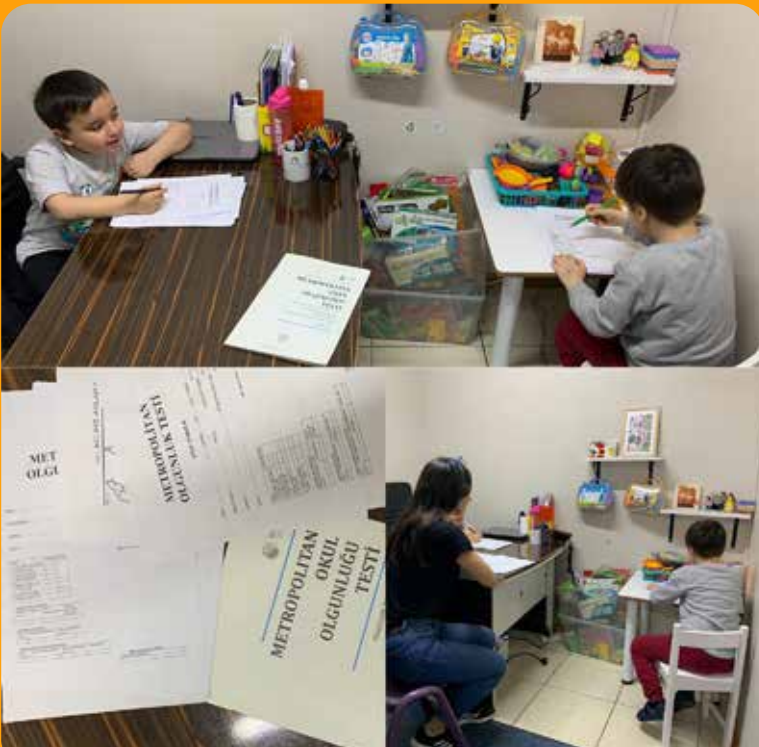


Anne Bu Ne?
Jülide Sevim



Sır Versem Saklar Mısın?
Jennifer Moore Mallinos

Nisan Ayında Yürütülen Rehberlik Faaliyetleri



Çocukların okula, okulun gerektirdiği kurallara ve öğrenmeye hazır olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan bir testtir. Okula hazırlanırken olması gereken fizyolojik, çevresel ve zihinsel faktörleri değerlendirmekte kullanılır. Okul psikolojik danışmanı tarafından beş yaş öğrencilerimize okul olgunluğu testi uygulanmaktadır.

Okulumuzda yaşam becerileri atölyemizde müdür yardımcımız Serkan Özcan tarafından; Mahremiyet Bilinci, İhmal ve İstismar konusunda veli semineri yapılmıştır.



Veli akademileri projesi kapsamında 3 Mayıs 2024 tarihinde "Okula Uyum ve Okul Olgunluğu" konulu seminerde velilerimizle buluştuk. Katılım sağlayan velilerimize ve bizleri kırmayıp okulumuza konuk olarak gelen psikolojik danışman Murat Kantarcıoğlu'na teşekkür ediyoruz.



Ben de Varım projesi kapsamında Şerife Bacı Özel Eğitim Anaokulu öğrencileri ve öğretmenleri okulumuz öğrencileriyle bir araya geldiler. Birlikte farklı etkinliklerde buluştular.



04-05 Mayıs 2024 tarihlerinde ilk kez İstanbul ilimizde Erken Çocukluk Eğitimi Zirvesi "İyi Olma Hali" konseptiyle gerçekleştirildi. 1450 öğretmenimizin katılımı ile ilgi çok yüksekti. Okul Müdürümüz Nilgün GÖLEŞ zirveye "Çocuk kitaplarıyla sorgulama temelli düşünce atölyesi" ile katılmıştır.





Okulumuz 5 yaş grubu öğrencilerinin ilkokula hazırbulunuşluğunu arttırmak amacıyla Halil Atamavcı İlkokulu'na gezi düzenledik. Öğrencilerimiz gezide 1. sınıflara misafir oldular, okulu gezdiler ve teneffüs zamanını yaşadılar. Son olarak kantinden alışveriş yaparak geziyi tamamladılar.

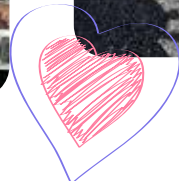


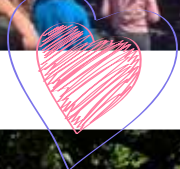


Okulumuz öğrencileri "Dilimizin Zenginlikleri " isimli proje kapsamında "çok isim var" isimli hikaye kitabı yazarı Seçil Uygun ile buluştu. Hikayenin kahramanlarından "semi " ile yaratıcı ve etkileşimli kitap okuma etkinliği sonrasında yazarımız öğrencilerimizin kitaplarını imzalayarak onlara çok güzel bir anı bıraktı.



23 Nisan haftası yapmayı planladığımız Çocuk Şenliğimizi hava koşulları nedeniyle ertelemek durumunda kalmıştık. 6 Mayıs pazartesi günü öğrencilerimizle beraber yeni düzenlediğimiz arka bahçemizde güneşli havanın tadını çıkardığımız, pamuk şeker yediğimiz, animatör abi ve ablalarla dans ettiğimiz ve şişme oyun parkurunda bolca zıplayarak eğlendiğimiz şenliğimizi gerçekleştirdik.







İletişim

T : (216) 469 9056

i : fsmkopuzlarvakfianaokulu

İçerenköy Mah. Hastane Sk. E5 Karayolu üzeri
No 1/14 FSM Hastanesi Bahçe içi
ATAŞEHİR / İSTANBUL